

ฝ่ายจัดการองค์ความรู้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาชีพ

เรื่อง “เปิดโลกการสอนด้วย AI: แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง”

วันอังคารที่ 27 พฤษภาคม 2568 เวลา 13:00 - 16:00 น.

ณ ห้อง 5402 อาคาร 5 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

คณะกรรมการจัดการองค์ความรู้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาชีพ เรื่อง “เปิดโลกการสอนด้วย AI: แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง” โดยมีวิทยากร ได้แก่ รศ.ดร.พิชญอร ไหมสุทธิสกุล ผศ.ดร.เหมือนหมาย อภิณฑาพงศ์ และ ดร.ชวลิต กิจคณาศิริ ดังแสดงในรูปที่ 1



รูปที่ 1 รายละเอียดและวิทยากร

คุณอำนวยทำหน้าที่โดย อ.นลินี เวชวิริยกุล และ ผศ.ชฎารัตน์ พิพัฒนนันท

คุณลิขิตทำหน้าที่โดย รศ.ดร.พิชญอร ไหมสุทธิสกุล ผศ.ดร.มยุรี ศรีกุลวงศ์ และ อ.ปัทมพร ราชภักดี

ฝ่ายจัดการองค์ความรู้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระสำคัญจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ Integrating Generative AI into the Risk Management Class โดย อ.ดร.ชวลิต กิจคณาศิริ

หัวข้อ	ประเด็นสำคัญ	การนำไปใช้งาน
เหตุผลในการบูรณาการ AI	1. คำนวณความเสี่ยงได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับตัวชี้วัดทางการเงิน เช่น Value at Risk (VaR), Expected Shortfall (ES) และ Monte Carlo Simulations 2. ลดเวลาที่ใช้ในการจำลองสถานการณ์ที่ซับซ้อน 3. ให้ข้อมูลเชิงลึกแบบเรียลไทม์เกี่ยวกับสถานการณ์ความเสี่ยง 4. สร้างภาพกราฟิกที่เข้าใจง่าย ทำให้นักศึกษาเข้าใจง่ายขึ้นจากการทดลองแบบ Interactive	1. ใช้ AI คำนวณ Monte Carlo Simulation หรือ Value at Risk (VaR) ในการสอนแบบ Real-time 2. แสดงข้อมูลด้วยกราฟ Interactive ทำให้การสอนมีสีสัน 3. ทำให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และตีความสถานการณ์ความเสี่ยงแบบไดนามิกได้
วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ AI	1. เพิ่มประสิทธิภาพในการสอนเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักศึกษา 2. พัฒนาทักษะที่จำเป็นในตลาดงาน 3. สนับสนุนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคลและการเรียนรู้ร่วมกัน	1. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาลองใช้ AI วิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ส่งเสริมทักษะวิเคราะห์ ความคิดเชิงวิพากษ์ และการทำงานเป็นทีม
ประโยชน์ที่ได้รับ	1. ได้รับประสบการณ์จริงกับเครื่องมือ AI มาตรฐานอุตสาหกรรม 2. พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และความสามารถในการตัดสินใจ	1. เพิ่มการมีส่วนร่วมและความสนใจในหัวข้อการบริหารความเสี่ยง 2. จัดการจำลองที่สมจริงโดยใช้ AI และกรณีศึกษาที่หลากหลาย ทำให้บทเรียนน่าสนใจและทันสมัย

ฝ่ายจัดการองค์ความรู้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หัวข้อ	ประเด็นสำคัญ	การนำไปใช้งาน
การสอดคล้องกับกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย	1. สนับสนุนเป้าหมายของ UTCC ในการเป็น “AI University” 2. เตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล	1. บรรจุ AI เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรอย่างเป็นระบบในหลายวิชา
แนวปฏิบัติด้านการใช้ AI ในการเรียนการสอน	1. ต้องมีความชัดเจนในการใช้คำสั่ง AI (เช่น ระบุ Confidence Level, ช่วงเวลา, วิธีการคำนวณ) 2. สนับสนุนการใช้โค้ด (Coding) เพื่อความเข้าใจที่ลึกซึ้ง- แก้ปัญหาความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึง AI	1. ตั้งนโยบายการใช้ AI ที่ชัดเจนในรายวิชา 2. ประเมินกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลลัพธ์สุดท้าย เช่น ใช้ Mind Map แสดงความเข้าใจ
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงบทบาทของนักศึกษา	1. ความสามารถที่สำคัญเปลี่ยนจากการท่องจำสู่การคิดเชิงวิเคราะห์และการใช้ AI อย่างมีความรับผิดชอบ	1. เน้นการพัฒนาทักษะเชิงคุณภาพ เช่น การคิดสร้างสรรค์ และการใช้เครื่องมือ AI อย่างมีจริยธรรม 2. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่สร้างโดย AI เป็นกลุ่ม

ฝ่ายจัดการองค์ความรู้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระสำคัญจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ KM AI โดย ผศ.ดร.เหมือนหมาย อภินทนาพงศ์

หัวข้อ	ประเด็นสำคัญ	การนำไปใช้งาน
การบูรณาการ AI ในรายวิชา GE203 และ SW435	- ใช้ AI เช่น ChatGPT, napkin.ai ในการวิเคราะห์ - ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ในบริบทธุรกิจ สุขภาพ และความงาม	- ให้นักศึกษาฝึกใช้ AI วิเคราะห์สถานการณ์จริงในรายวิชา GE203 Analytical Thinking for Business - สร้างงานนำเสนอโดยใช้ AI เป็นเครื่องมือ ในรายวิชา SW435 Computer and Information Technology for Business in Health and Beauty
การสร้างเนื้อหาและสื่อการสอนด้วย AI	- ใช้ ChatGPT สร้าง Storyboard - ใช้ CapCut สร้างคลิปวิดีโอพร้อมเสียง AI - ใช้ Google AI Studio สร้างเสียง Podcast	นักศึกษาและอาจารย์สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้หรือประชาสัมพันธ์ หลักสูตรได้อย่างมืออาชีพ
การใช้งาน Adobe Express	ใช้สร้าง Infographic หรือ Visual Content ในรายวิชา	ช่วยให้นักศึกษาแสดงผลการวิเคราะห์หรือความคิดอย่างสร้างสรรค์
การใช้ WordPress ร่วมกับ AI Assistant	ใช้สร้างเว็บไซต์พร้อมระบบช่วยเขียนด้วย AI	นักศึกษาฝึกการนำเสนอข้อมูลผ่านเว็บได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายจัดการองค์ความรู้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หัวข้อ	ประเด็นสำคัญ	การนำไปใช้งาน
การวิเคราะห์ SEO ด้วย ChatGPT และ Copilot	1. วิเคราะห์เว็บไซต์และบทความให้เหมาะกับ SEO	1. สอนนักศึกษาปรับเนื้อหาให้ตรงตามหลักการตลาดออนไลน์
My GPTs (การสร้าง GPT ส่วนบุคคล)	1. นักศึกษาสร้าง GPT เฉพาะทางสำหรับงานต่าง ๆ 2. ต้องมีการทดลอง ปรับปรุง เพื่อให้ใช้งานได้เหมาะสม	1. สนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาเครื่องมือ AI เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน เช่น ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

สาระสำคัญจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ KM AI ของ รศ.ดร.พิชญอร ไหมสุทธิสกุล

หัวข้อ	ประเด็นสำคัญ	การนำไปใช้งาน
การพลิกโฉมห้องเรียนด้วย AI	1. AI เป็นผู้ช่วยอัจฉริยะในการจัดการเรียนรู้ 2. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน	1. ใช้ AI ช่วยออกแบบกิจกรรมรายสัปดาห์ 2. ลดภาระอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา GE234 กินดีมีสุข
กิจกรรมในห้องเรียน (In Class)	1. สอนทำรูป เสียง คลิปแนะนำตัว 2. ใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วย ice breaking	1. นำ AI เช่น CapCut, Canva, Suno, Hedra มาประกอบการเรียนการสอน 2. ฝึกนักศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน ในรายวิชา SW141การฝึกผลิตผลิตภัณฑ์

ฝ่ายจัดการองค์ความรู้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หัวข้อ	ประเด็นสำคัญ	การนำไปใช้งาน
	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	เครื่องสำอางเพื่อสุขภาพและความงาม 1 และ SW142 การฝึกผลิตผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางเพื่อสุขภาพและความงาม 2
การบ้าน/งานฝึกปฏิบัติ (Homework)	1. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ AI “จับผิด-จับถูก” 2. สร้างคลิปวิดีโอประกอบเสียงที่สร้างเองด้วย AI 3. ทำคลิปไฮไลต์ห้องปฏิบัติการ	1. ใช้ AI เช่น ChatGPT, Copilot, Gemini ในการค้นคว้าหาข้อมูล และสร้างงาน ในรายวิชา SS102 การเริ่มต้นแนวคิดธุรกิจ และ SW331 การฝึกสกัดสารสำคัญในผลิตภัณฑ์สุขภาพและความงาม
AI กับการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร (PR)	1. ใช้ AI เพื่อสร้างภาพลักษณ์ใหม่ให้กับหลักสูตร 2. พัฒนาเนื้อหาสื่อสารผ่าน Social Media	1. ใช้ Pictory และ TikTok ในการผลิตวิดีโอ PR 2. ยกระดับการสื่อสารแบบทันสมัยและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
AI กับการประกันคุณภาพ และการวิจัย	1. ปัญญาประดิษฐ์ช่วยเปิดมิติใหม่ในการประเมินคุณภาพการศึกษา 2. ส่งเสริมนวัตกรรมการวิจัย	1. ใช้ AI ช่วยจัดการข้อมูล, วิเคราะห์ผล, ค้นพบเชิงลึกที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนในงานวิจัย

ฝ่ายจัดการองค์ความรู้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อสรุปโดยรวม:

วิทยากรกล่าวถึง ศักยภาพของ Generative AI ในการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอน โดยแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับประโยชน์เชิงวิชาการและกลยุทธ์ในการบูรณาการ AI ในหลักสูตรเฉพาะ และนำเสนอตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมของการใช้ AI ในกิจกรรมในชั้นเรียนและการบ้าน นอกจากนี้ วิทยากรยังยอมรับถึงความท้าทายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ AI ได้แก่

- ความจำเป็นในการสอนโค้ด หากไม่มีมัน AI อาจกลายเป็น 'กล่องดำ' ที่ทึบแสง ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใจ เชื่อถือ หรือควบคุมผลลัพธ์ได้
- ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึง เนื่องจากนักศึกษาบางคนสามารถซื้อทรัพยากร AI ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าคนอื่น ๆ ทำให้เกิดความแตกต่างในโอกาสทางการเรียนรู้และผลลัพธ์
- ความสำคัญของการกำหนดนโยบายการใช้ AI ที่ชัดเจนและโปร่งใส โดยควรกำหนดการใช้งาน AI ที่ยอมรับได้ในงานวิชาการอย่างชัดเจน และให้แนวทางที่ชัดเจนว่านักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ AI ได้อย่างไรและเมื่อใดอย่างเหมาะสม
- การบูรณาการ AI ในการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล โดยผู้สอนควรเน้นการประเมินกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพียงผลลัพธ์สุดท้าย
- แผนผังความคิดสามารถยืนยันความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ และความคิดริเริ่มที่แท้จริงได้

โดยวิทยากรทุกท่านได้แสดงให้เห็นถึงทิศทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ UTCC ในการเป็น "มหาวิทยาลัย AI" แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถาบันในการนำเทคโนโลยีนี้มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเตรียมความพร้อมนักศึกษาสำหรับอนาคต

ลิงค์ผลงานของวิทยากรในการนำไปใช้สอน

1. [Integrating Generative AI into the Risk Management Class.pdf](#)
2. [KM AI.pdf](#)
3. [Pitchaon maisuthisakul.pdf](#)

ฝ่ายจัดการองค์ความรู้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การแชร์เกี่ยวกับจริยธรรมกับ AI

1. ควรปลูกฝังด้านจริยธรรมตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน อุดมศึกษา ให้เห็นว่า AI เป็นผู้ช่วยในการทำงานให้แก่เรา ต้องมีวิธีตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เน้นไม่ให้คัดลอกข้อมูลที่ไม่ได้ผ่านการตรวจสอบ
2. การตรวจงานเพื่อให้คะแนนนักศึกษาที่มีการมอบหมายงานผ่าน AI อาจใช้เทคนิคการมอบหมายงานให้นักศึกษาหาจุดผิดที่ AI ตอบมาให้ได้มากที่สุด การวัดผลจากกระบวนการ การให้นักศึกษานำเสนองานที่ทำส่งมีที่มาอย่างไร ใช้กฎ หฤษฎีใด การวัดทักษะของนักศึกษา ไม่ได้วัดความรู้ การให้ทำชิ้นงานส่ง

แนวปฏิบัติที่ดี

การประเมินผลของงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำส่ง ไม่ควรประเมินที่ผลลัพธ์ของงานเท่านั้น แต่ควรให้ความสำคัญกับการประเมินที่ Process เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา